

CHILD  
CARE  
PRACTICE

# 보육 실습 지도

서혜전 박근주 노성향 강경민  
나양자 이상혁 공저

양서원

## 머리말

무상보육 실현과 맞벌이가정 증가로 요즘의 영유아들은 점점 더 어린 나이부터 어린이집에 오게 됩니다. 영유아들이 어린이집에 오게 되면 가정에서의 일대일 양육이 아니고 여러 명의 친구들과 함께 집단적 보육을 받게 됩니다. 영유아가 어린이집에 잘 적응하고 편안하고 행복하게 보내기 위해서는 적절한 규율, 서로 배려하고 공감하는 태도와 기술을 함양하는 것이 필요합니다. 이를 위해서는 영유아의 보편적 발달에 대해 잘 알면서도 영유아 개별 특성을 잘 파악하고 아이들의 이야기에 귀 기울이고 공감해 주고 긍정적 지도를 해줄 수 있는 보육교사의 양질의 전문성이 요구됩니다.

보육교사의 전문성 함양을 위해 우리나라는 기존의 4주간의 보육실습을 2017년부터 6주 240시간 실습하도록 변경되었습니다. 교실에서 이론 중심의 수업도 중요하지만, 무엇보다 어린이집 보육 현장에서 직접 영유아와 만나고 먼저 배운 현장 원장님들과 선생님들에게 실무 중심의 지도를 받는 것이 중요하기 때문입니다. 또한 영유아들과 함께 보내는 보육실습 동안 보육교사의 전문성 함양은 물론이고 자신이 장차 보육교사로서 일할 수 있는 역량, 체력, 자질 등을 갖고 있는지, 보육교사로서의 바른 인성과 헌신성을 점검할 수 있는 기회가 되기도 합니다. 이처럼 어린이집 현장에서 영유아를 만나는 보육실습은 기대와 설렘, 걱정과 우려를 동시에 주는 과목이기도 합니다.

이 책은 보육교사가 되고자 하는 사람들이 반드시 이수해야 하는 보육실습에 대해 전반적으로 알아보는 교재용으로 만들어졌습니다. 보육실습의 개념 및 목적, 보육교사의 역할과 자질, 보육실습 관련 법적 기준, 보육실습 전에 어떤 준비를 해야 하는지, 일과운영과 영유아와의 상호작용, 보육계획안 및 보육 단위활동 계획안 작성법, 보육실습 일지 작성법, 보육실습의 평가 및 사후관리 등의 내용이 포함되어 있습니다. 필자들은 예비보육교사들이 보육실습에서 그 역할을 충분히 잘 감당할 수 있도록 보육실습의 준비과정부터 실습, 사후관리까지의 내용을 충실히 담으려고 하였습니다. 부디 이 책이 예비 보육교사들의 보육실습 교육에 유용하게 사용되기를 바랍니다.

필자들은 이 책을 읽은 독자들과의 충고와 격려를 기다립니다. 여러분의 관심을 통해 이 책이 판이 거듭되면서 더욱 발전하는 보육실습 지도서가 될 수 있기를 바랍니다.

따뜻한 봄과 화창한 가을을 기다리며

저자 일동 드림

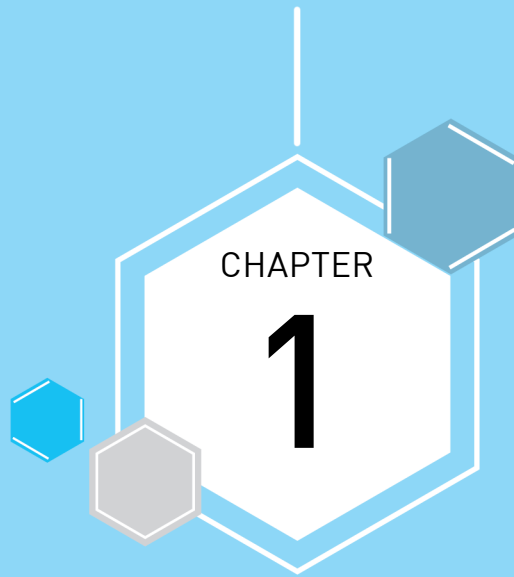
## 차 례

머리말 / 2

Chapter 01	<b>보육실습에 대한 이해</b> .....	7
	1. 보육실습의 개념 및 목적 .....	9
	2. 보육실습과정에 대한 이해 .....	11
Chapter 02	<b>보육교사의 역할과 자질</b> .....	15
	1. 보육교직에 대한 이해 .....	17
	2. 보육교사의 역할 .....	19
	3. 보육교사의 자질 .....	25
Chapter 03	<b>보육실습의 법적 기준</b> .....	31
	1. 실습기관 .....	34
	2. 실습지도교사 .....	34
	3. 실습기간 및 시간 .....	35
	4. 보육실습 교과목 운영 .....	36
	5. 보육실습 사전준비 .....	39

Chapter 04	<b>관찰 및 상호작용</b>	47
1.	보육실습교사의 관찰	49
2.	보육실습교사의 상호작용	54
Chapter 05	<b>보육계획안과 보육일지 작성</b>	63
1.	연간, 월간, 주간, 일일 보육계획안	65
2.	보육실습 활동계획 수립	102
3.	보육실습일지의 주요 내용 및 작성	119
Chapter 06	<b>보육실습일지 작성의 실제</b>	131
1.	보육실습일지	133
2.	흥미영역별 보육활동계획안의 작성	152
3.	하루일과별 보육활동 지도	165
4.	반일 또는 종일 보육활동계획안	168
Chapter 07	<b>보육실습의 평가</b>	175
1.	보육실습 평가	177
	참고문헌	192





# 보육실습에 대한 이해

## 과목개요

본 장에서는 보육실습의 의미는 무엇이고 보육실습이 추구하는 목적은 어떤 것이 있는지 이해하고 보육실습과정에 대해 알아본다.

## 학습목표

- 보육실습의 개념에 대해 설명한다.
- 보육실습의 목적에 대해 이해한다.
- 보육실습의 과정에 대해 인지한다.



## 1. 보육실습의 개념 및 목적

보육실습은 보육교사가 되기 위한 기본 과정으로 보육실습생이 이론과 지식을 현장에서 직접 적용해 보는 과정으로 다양한 역할을 체험해 보는 기회이며 보육실습을 통해 보육교사의 역할이 무엇인지 배울 수 있는 기회가 된다. 보육실습은 보육교사가 갖추어야 할 교육적 이해, 기술, 지적 능력, 태도를 배우기 때문에 보육교사로서의 입문과정이고, 보육교사 준비의 가장 핵심적인 부분이다. 대부분의 학생들은 보육실습 과정 중 보육교사라는 직업이 자신에게 적절한지 시험해 볼 수 있고, 영유아교수법을 습득할 수 있고, 보육현장의 실재를 체험할 수 있다.

보육실습생은 보육교사가 되는 과정에서 160시간의 보육실습을 통해 대학이나 교육기관에서 배운 이론을 현장에 직접 적용해보는 기회를 가지면서 영유아에 대한 이해, 보육활동, 보육의 실제에 대한 인식, 전문성에 대한 인식 등을 형성할 수 있다. 이런 과정을 통해 예비 교사는 보육교사로서의 자신의 진로에 대하여 숙고해볼 수 있는 시간을 갖고 교사로서의 자신의 신념을 재확인하고 수정할 수 있는 기회를 마련할 수 있다(손택기, 2016). 보육실습에서의 다양한 성공경험이나 만족은 보육교사로서 자신의 진로 결정 및 가치관을 정립하고 전문성을 제고하는 데 중요한 역할을 한다. 실습경험은 전문성 수행에 대한 예비유아교사들의 수행기대 수준을 향상시키는 긍정적인 경험으로 작용한다(이선미, 2012; 임수진·안경숙·이혜원, 2013).

영유아 보육의 질을 향상시키기 위해서는 무엇보다도 교사의 질이 향상되어야 하고, 교사의 질이 향상되기 위해서는 교사로서의 자질과 능력을 갖춘 교사의 양성이 선행되어야 한다. 보육교사로서의 전문성을 강화하기 위한 방안으로 보육교직원의 전문성과 실무역량 강화에 대한 요구가 커지면서 보육교사의 인성교육과 더불어 보육실습기간의 확대 및 내실화가 추진되어 4주였던 보육실습은 2017년부터 6주로 실습

기간이 늘어나게 되었다. 보육실습의 기간 연장 및 형태 다양화, 이론수업 보강 등을 통해 보육실습은 교사의 현장수행능력을 평가하고 현장에 적합한 실제적인 지식을 형성하는 배움의 교육과정으로서 의미를 강화하게 되었다.

보육실습의 실질적 목적은 대학이나 교육기관에서 학습한 기초적인 교양과 전문적인 보육이론을 기반으로 실제 보육현장에서 실천을 통하여 교사로서의 적성여부를 재확인함과 동시에 교직의 전문성을 이해시키는 데 있다. 다시 말하면 보육실습의 궁극적 목적은 단순히 법적 자격증 취득을 위한 필수과정 이수만이 아닌, 훌륭한 보육교사, 바람직한 보육교사 양성을 위한 것이라고 볼 수 있다(이소희·이숙희·이정·장명림·도미향, 2006).

한국보육진흥원(2013)에서 제시한 보육실습생이 보육실습을 통해 성취할 수 있는 목표는 다음과 같다. 첫째, 보육의 철학과 목적 및 목표에 대한 생각을 발전시킨다. 둘째, 실제 경험을 토대로 영유아에 대한 심화된 이해를 한다, 셋째, 연령과 발달 수준에 적합한 구체적인 보육내용, 놀이 중심의 상호작용, 영유아의 흥미를 고려한 효과적인 교수법 등을 관찰하고 직접 수행해 본다. 넷째, 실습기관 실내외의 환경구성 및 자료의 적절한 활용을 경험한다. 다섯째, 보육교사의 전문적 역할과 책임, 태도를 직접 경험한다. 여섯째, 보육실습생 스스로 보육교사로서의 자질을 파악하고, 전문성을 향상시키기 위한 노력을 하며, 향후 진로를 탐색한다. 일곱째, 보육실습기관과 지역사회, 부모 간 연계를 경험하고, 어린이집 내 조직 문화 등을 이해한다(한국보육진흥원, 2013).

미국 NAEYC의 유아교육전문가 양성프로그램을 위한 지침서(2009)에는 사전실습 기준 및 지침을 다음과 같이 제시하고 있다. 첫째, 이론적 관점과 최신 연구를 토대로 다양하고 통합적인 영역의 발달과 학습을 이해하고 실습한다, 둘째, 학습에 적합한 환경에서 관찰과 반성적 사고를 통해 유아의 발달을 평가한다. 반성적 사고는 분석적이고 비판적이어야 한다, 셋째, 유아의 발달영역과 평가에 대한 지식이 어떻게 학습 환

경에 도움이 되고 실질적 영향을 미치는지 실습한다. 넷째, 연구를 토대로 유아 초기 발달과 학습목표를 밀접하게 연결하여 학습활동 중 발달의 중요성을 이해하고 실습한다. 다섯째, 전문적인 용어와 오류 없는 문법을 사용한다.

미국은 현장실습을 통해 교사가 영유아와의 기본적인 상호작용은 물론 소그룹 대 그룹 활동을 직접 지도해보는 경험을 하게 하여 학교에서 배운 이론을 현장에서 접목해 볼 수 있게 한다. 보육실습은 보육교사로서 갖추어야 하는 기초능력을 습득할 수 있고, 보육활동을 경험하면서 보육교사에 대한 인식을 새롭게 할 수 있으며, 교수법에 필요한 지식과 기술을 배우는 기회를 가질 수 있고, 효율적으로 영유아와 상호작용하는 능력을 배우고, 보육교직원과의 상호작용을 통해 인간관계를 경험하며, 보육과정을 경험하고, 영유아의 발달과 복지를 지원하는 방법을 탐색하며, 자신의 보육역량을 점검해볼 수 있는 과정이다.

보육실습이 보육교사로서의 전문성을 기르는 과정이 되기 위해서는 보육실습생이 사전 준비를 충분히 하고 보육실습을 수행해야 하며, 보육실습 지도교사 또한 적절한 지도를 해 줄 수 있어야 한다.

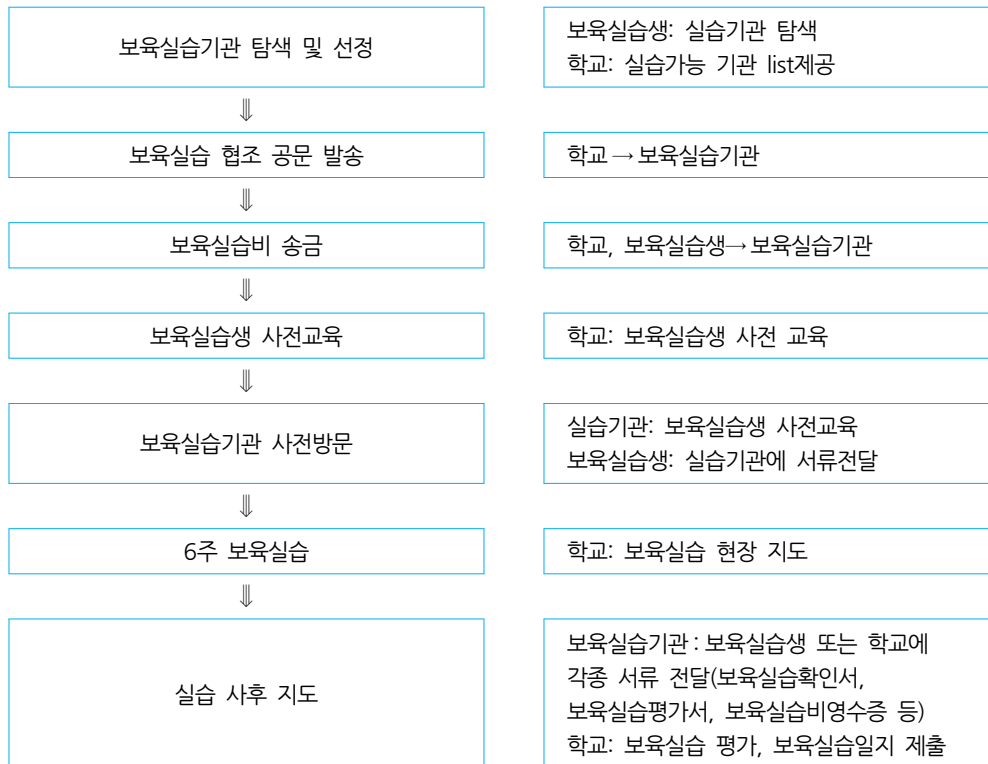
## 2. 보육실습과정에 대한 이해

영유아보육법 시행규칙 개정(2016.1.12. 공포, 보건복지부령 제392호)에 따라 보육실습은 교육 편의를 위하여 2회로 나누어 실시할 수도 있으며, 이 경우 실습기간을 나누는 방식은 교육기관과 어린이집에서 협의하여 진행 가능하다. 따라서 6주를 한 개 기관에서 모두 실습해도 되고, 2주와 4주, 3주와 3주, 4주와 2주로 나누어 1개 기관 혹은 2개 기관에서 나누어 실습을 하여도 무방하다(한국보육진흥원, 2016).

성공적인 보육실습이 이루어지기 위해서는 보육실습과정에 대한 이해가 필요하고

보육실습 전반에 대한 이해가 선행되어야 한다. 보육실습기간은 6주이지만 보육실습에 대한 준비는 보육실습을 하기 전학기부터 시작된다고 할 수 있다. 보육실습을 하기 전 미리 영유아발달, 보육학개론, 영유아교수방법론, 놀이지도, 보육과정, 언어지도, 아동음악, 아동수학, 아동안전관리 등 보육과 관련된 교과목을 10과목 이상 충분히 수강한 뒤 보육실습을 하는 것이 도움이 되므로 4년제 대학은 3학년 2학기 이후 2, 3년제 대학은 마지막 학년에 보육실습을 하는 것이 적절하다. 보육실습은 <표 1-1>에 제시된 과정으로 진행된다.

<표 1-1> 보육실습의 진행과정



한국보육진흥원(2016) 참조

실습기간 초기에는 학급일과와 영유아의 행동을 관찰하는 시간을 충분히 갖는 것이 필요하고, 보육실의 환경구성, 보육교사의 역할, 영유아 상호작용 등에 대한 지속적인 관찰이 필요하다. 보육실습교사는 보육실습기간 동안 보조교사로 수업에 참여하면서 영유아와 친밀감을 형성해야 하고, 보육교사의 업무를 파악해야 한다. 실습기간 후반에 직접 보육활동을 계획하고 실행하고 평가하면서 보육교사의 역할을 직접 수행한다. <표 1-2>에는 6주 보육실습과정 예시가 제시되어 있다.

<표 1-2> 6주 보육실습 과정 예시

주별	각 주의 중점 활동
제1주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육실습 오리엔테이션, 교실배치도 작성, 어린이집 운영 철학 및 서비스 등의 특징을 파악하기</li> <li>• 영유아 관찰, 보육활동 관찰 및 참관</li> <li>• 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성하기</li> </ul>
제2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육활동운영 실습반 관찰(일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등)</li> <li>• 실습반의 영유아와 친밀감 형성하기</li> <li>• 보육실습일지 작성</li> </ul>
제3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보육활동운영 실습반 관 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등)</li> <li>• 실습반의 영유아와 친밀감 형성하기</li> <li>• 부분수업 계획 및 협의</li> <li>• 영역별 보육활동 선정, 연계활동 계획안 제출, 연계활동 자료 준비 및 제작</li> </ul>
제4주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부분수업(part수업) 실시</li> <li>• 보육활동운영 실습반 관찰(일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등)</li> <li>• 반일수업 보육 계획 및 협의</li> <li>• 5주차 보육활동 선정 및 계획안 제출, 자료 준비 및 제작</li> </ul>
5주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 반일수업 실시</li> <li>• 일일수업 보육계획 및 협의</li> <li>• 6주차 보육활동 선정 및 계획안 제출, 자료 준비 및 제작</li> </ul>
6주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일일수업 실시</li> <li>• 자기 평가, 지도교사 평가, 최종 어린이집 실습 평가</li> <li>• 실습일지 및 기타 실습 관련 서류 점검</li> </ul>

한국보육진흥원(2013, 2016) 참조 재정리

보육실습생은 6주의 실습기간동안 실습에 대한 기대와 흥분뿐 아니라 긴장과 불안 등 다양한 감정을 경험하게 된다. 실습 초기에는 어떻게 해야 하는지 막연함을 느끼지만 지도교사를 관찰하고 모방하는 과정을 통해 교수법을 배우고, 영유아와의 상호작용을 배우고, 적절한 개입방법을 배우며 실제 수업을 하면서 추후 보완해야 하는 일에 대해 배운다. 실습기간 동안 실습생은 끊임없이 자기 반성과 질문을 하면서 성장해 간다. 보육실습을 보육교사로서의 자질을 함양하며 전문성을 획득하는 성장의 시간으로 만들기 위해서 보육실습생은 다음과 같은 자세로 보육실습에 임해야 한다 (우지선, 2009).

### 예비보육교사(실습생)의 역할과 자세

- ① 관찰자 역할: 영유아의 발달과 영유아 간 상호작용, 교사의 수업활동, 실습기관의 하루일과, 실습기관의 환경 및 프로그램 등을 관찰
- ② 보조자 역할: 실습지도교사의 교수활동 보조, 실습지도교사의 업무 수행 등을 보조
- ③ 교수 및 연구자로서의 역할: 수업의 계획, 준비 및 실행, 교수활동 평가, 교육에 대한 이론적 지식을 교수활동에 적용, 반성적 사고와 실천을 통해 연구자의 자질 함양, 지속적인 자기계발 및 연구하는 태도
- ④ 정서적 지원자 역할: 영유아와 지속적인 상호작용을 통한 신뢰감 형성, 영유아의 개별성 존중, 영유아의 창의적인 성장과 자아실현 지원, 특별한 요구를 지닌 영유아 지원
- ⑤ 교직원양자로서의 역할: 성실한 근무태도와 실습기관의 규칙 준수, 배우고자 하는 열린 마음 가짐, 보육교직원 간 원만한 인간관계 유지
- ⑥ 생활지도자로서의 역할: 영유아의 기본생활습관 형성 지도, 영유아의 건강한 일과 지도
- ⑦ 관련적 역할수행자로서의 역할(부모 및 지역사회연계자로서의 역할): 부모와 협력적 관계 유지, 지역사회와 연계

## 보육실습지도

1판 1쇄 인쇄 2018년 3월 2일

1판 1쇄 발행 2018년 3월 5일

지 은 이 | 서혜전 박근주 노성향 강경민 나양자 이상혁

발 행 인 | 박철용

발 행 처 | 양서원

주 소 | 경기도 파주시 직지길 522 파주출판도시

전 화 | 031-955-8000(代)

팩 스 | 031-955-8005

홈페이지 | [www.yswpub.co.kr](http://www.yswpub.co.kr)

이 메 일 | [yswpub@chol.com](mailto:yswpub@chol.com)

출판등록 | 1987년 11월 24일 제 406-2003-037 호

ISBN 978-89-994-0759-8

정가 13,000원

※ 저자와 협의하여 인지는 생략합니다.

※ 저작권법 제136조(권리의 침해죄)에 따라 위반자는 5년 이하의 징역  
5천만 원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과할 수 있습니다.